GUIA PEDAGÓGICO: ACOMPANHANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO FÓRUM

OU

FÓRUM: CONSTRUÇÃO DE SENSIBILIDADES NO PROCESSO AVALIATIVO

Fabiana Araújo Sousa

Teresina-PI

**SUMÁRIO**

**APRESENTAÇÃO**

Este Guia Pedagógico foi elaborado a partir dos resultados obtidos pela pesquisa de mestrado do Programa de Pós-graduação em Tecnologia e Gestão em EAD, da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, intitulada: Avaliação de Aprendizagem no Fórum do AVA: construindo sensibilidades educativas.

Diante das dificuldades constatadas no processo avaliativo por meio do fórum, compreendemos que poderão ser sanadas através de metodologias que enfoque a pessoa que aprende, a pessoa que ensina, bem como, diversos parâmetros necessários para a concretização do processo de ensino e aprendizagem na EAD.

Assim, elaboramos este Guia Pedagógico contento orientações e sugestões metodológicas para apoiar o professor no processo avaliativo da ferramenta interativa: fórum, de forma mais contínua, justa e sensível.

Esperamos que a utilização das metodologias deste guia contribua para o enriquecimentos e aprimoramento da prática docente no Ambiente Virtual de Aprendizagem sob diversos aspectos.

Boa leitura e prática!

1. FERRAMENTA INTERATIVA FÓRUM

No Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – MOODLE, contamos com ferramentas tecnológicas que servem para subsidiar o processo de ensino e aprendizagem. Dentre essas ferramentas existe o fórum de discussão, que se caracteriza como elemento essencial no processo de interação em uma plataforma virtual de aprendizagem, pois, a partir dele, criam-se os mecanismos de ação educacional interativa, seguindo a proposta pedagógica do curso.

O Fórum é o espaço para o debate entre os alunos e professores. Nele podemos contribuir com as discussões e com a construção do conhecimento, fazendo reflexões, enviando dúvidas, comentários e informações.

Observamos que o fórum é uma das principais ferramentas interativas assíncrona do MOODLE que “consiste na proposição de uma questão sobre a qual vão sendo feitos comentários, gerando uma ‘árvore’ de ideia a partir de uma ideia inicial” (VILLARDI; OLIVEIRA, 2005, p. 84). De tal modo, que tanto os professores como os alunos podem fazer comentários, criando-se uma rede de conhecimentos a partir da troca de saberes.

De acordo com Rossato et al. (2013, p. 401):

Os fóruns, como espaço de aprendizagem, propiciam a comunicação assíncrona, permitem uma aprendizagem marcada pela interação, sem que o tempo seja uma fronteira para sua realização e sem que a ação individual do estudante, que marca os modelos tradicionais de aprendizagem prepondere.

Nesse sentido, o fórum sendo uma ferramenta assíncrona de discussão e troca de conhecimentos, possibilita a interação entre os alunos e professores a qualquer momento. Deste modo, compreendemos que contribui para a construção coletiva do conhecimento, possibilitando contribuições bem planejadas, reflexivas, dialogadas e sensíveis, pois, ao elaborar um fórum podemos inserir temáticas onde os sujeitos participantes deverão pesquisar para colaborar ou cooperar de forma mais satisfatória.

Entretanto, a escolha do tipo de fórum a ser utilizado em um curso ou disciplina dependerá dentre outros fatores, da temática, dos objetivos a que se quer alcançar, como também da quantidade de participantes envolvidos. Deste modo, os fóruns de classificam segundo Silva (2011) em:

a) Fórum geral: este tipo de fórum é aberto a todos os participantes de um curso, desde alunos, tutores e professores. Cada sujeito pode iniciar quantos tópicos desejar. Em regra, esse tipo assume forma de fórum de suporte aos usuários ou fórum de notícias. Trata-se de um modelo interessante para os sujeitos participantes de um curso, pois podem criar tópico sem relação com o curso, porém é fundamental a presença do tutor como moderador, garantindo que não sejam infringidas as normas de uso do fórum, como respeito aos usuários e aos direitos humanos.

b) Cada usuário inicia um único tópico: neste é proposto, por exemplo, uma temática e cada sujeito pode começar um novo tópico, acrescentando, assim, as discussões. Este tipo de fórum também admite a participação em um tópico iniciado por outro sujeito.

c) Fórum perguntas e respostas: cada indivíduo dá inicio a um tópico por meio de um questionamento e os outros participantes respondem as perguntas dos demais. Neste formato, os participantes só podem visualizar as contribuições dos outros membros caso já tenham feito sua própria postagem. Na maioria das vezes este tipo de fórum é usado para esclarecer as dúvidas dos alunos, no entanto, torna-se um pouco ineficaz, pois um indivíduo não pode visualizar as perguntas e respostas dos outros, quando acessar pela primeira vez. Porém, tem seu lado positivo, quando é utilizado em atividades de sondagem, onde se espera que os alunos postem a resposta sem influência das postagens dos outros participantes.

d) Fórum de uma única discussão simples: neste incide a centralização de todos os sujeitos em uma única discussão, não podendo criar novos tópicos. Por exemplo, o professor ou tutor determina uma temática ou pergunta na primeira postagem e os alunos participarão respondendo ou questionando as respostas dos demais.

Esses tipos de fórum educativos possibilitam realizações de várias discussões de maneira hipertextual, onde os participantes, professores e alunos, poderão agregar diversas mídias.

Podemos aprender um pouco mais lendo os textos e assistindo o vídeo a seguir. Vamos?!

Artigo: **AS INTERAÇÕES EM FÓRUM EAD: UM ESTUDO DE CASO, de Oliviera, F.M.G.¹; Weber, T.R.²**

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

Artigo: Interatividade no Fórum: possibilidade de aprendizagem colaborativa, de Fabiana Araújo Sousa.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

Vídeo: O que escrever no fórum.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

* 1. LINGUAGEM DO FÓRUM

É fundamental ressaltamos a importância da interação no processo de ensino e aprendizagem em cursos de Educação a Distância (EAD), bem como o papel da linguagem verbal para o desenvolvimento dessa interação. Assim, nosso enfoque é a linguagem presente na interação aluno-professor e aluno-aluno por meio das atividades produzidas no fórum. Todavia, acreditamos que também poderá auxiliar os professores na elaboração do material didático virtual.

Portanto, para que a interação seja eficiente tanto no material didático virtual com nos fóruns, é importante que contenha os seguintes aspectos ressaltados por Holmberg (1995):

* apresentação acessível do conteúdo: linguagem clara e simples, mais voltada para o nível informal (coloquial), com moderada densidade de informação;
* conselhos e sugestões para o estudante, acompanhados de justificativas, tais como o que deve fazer e o que deve evitar, em que trecho deve focalizar mais a atenção;
* convites para mudar de ideia, questionar, julgar o que pode ser aceito e o que deve ser rejeitado;
* tentativas de envolver o estudante emocionalmente, de modo que se sinta pessoalmente interessado nos assuntos tratados e nos problemas apresentados;
* estilo pessoal, incluindo o uso de pronomes pessoais e possessivos.

Portanto, durante as interações no fórum a linguagem escrita tem papel importante para a efetivação do processo de ensino e aprendizagem, pois tanto o professor como o aluno precisam utilizar recursos linguísticos que sejam capazes de esclarecer dúvidas, dar explicações, fazer questionamentos e reflexões, bem como criar um ambiente harmonioso na plataforma.

Vamos lá conhecer mais um pouco sobre este assunto!

- Vídeo: A linguagem escrita no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

- Artigo: A escrita do material didático virtual.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

Pessoa, ainda como dúvidas para criar um fórum? Então, vamos lá assistir os vídeos a seguir que contém o passo a passo.

- Objetos de aprendizagem (vídeos: Criando o fórum no Moodle).

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

* 1. SUGESTÃO DE ABERTURA DE DISCIPLINA

**Sugestão 1**

“Olá Turma, tudo bem!

Sejam todos Bem-Vindos ao nosso curso!

Prazer em conhecê-los! Meu nome é \_\_\_\_\_\_\_ é com satisfação e alegria que acompanharei vocês na Disciplina \_\_\_\_\_\_\_, onde teremos como objetivo principal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

E então? Vamos lá?

Para iniciar, aí vão algumas dicas:

* Leia o Plano de Ensino da disciplina, pois servirá para acompanhar o desenvolvimento dos conteúdos, metodologias e critérios avaliativos. Leia com muita atenção os Critérios de Avaliação, ok? Lá estão todas as orientações a respeito da Avaliação a Distância.
* Olhe sempre no Cronograma da disciplina e anote as principais datas.
* Dê uma olhada também no manual do aluno. Lá tem várias informações importantes.
* Acesse a Unidade de estudo *online* 1. Lá tem uma proposta de atividade bem interessante para dar início aos nossos estudos.

Lembrem-se de que estarei aqui para ajudá-los no que for preciso. Contem sempre comigo, certo!

Uma ótima semana a todos!

Profª \_\_\_\_\_\_\_\_ – (Disciplina)”

**Sugestão 2**

“Beleza Turma,

Tudo bem com vocês? Entusiasmados para mais uma conquista?

Sou a professora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e acompanharei vocês nesta disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Iremos juntos realizar boas descobertas, adquirindo novas experiências e trocaremos muitos conhecimentos.

O objetivo desta disciplina é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Vamos lá, dicas importantes:

* De sempre uma olhada no cronograma;
* Leia com atenção o Plano de Ensino da disciplina, observando os conteúdos, metodologias e critérios avaliativos;
* Fique atento ao mural *online*;
* Caso precisem deixe recado no fórum de dúvidas;

E não esqueçam, contem comigo!!

SUCESSO!

Forte abraço da professora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO FÓRUM

O fórum para ser uma importante ferramenta avaliativa é imprescindível que o docente avalie todas as discussões com tranquilidade, de maneira continua, tendo o conhecimento da quantidade e da qualidade das interações dos participantes. (RODRIGUES, 2013). Esta autora ainda destaca sobre a qualidade das contribuições dos participantes:

A qualidade das contribuições é muito importante e essencial para que o professor perceba e avalie o nível de conhecimento dos seus participantes, verificando assim, o que foi aprendido. Não adianta o aluno participar só por participar, ele tem que participar de forma crítica, atuante e colaborativa. Precisa ser ativo e atuante, uma vez que ele é responsável pela aquisição da sua própria aprendizagem. Isso é necessário para que o fórum seja um instrumento adequado no processo de avaliação da aprendizagem dos participantes. (RODRIGUES, 2013, p. 50).

Nesse contexto, compreendemos que, para o fórum ser um instrumento apropriado no processo avaliativo, é fundamental que o professor-tutor a distância, avalie o conhecimento dos alunos por meio das interações, bem como conhecê-los, ser sensível para perceber as dificuldades dos mesmos e motivá-los a participarem, ativamente, dos fóruns.

Portanto, na avaliação de aprendizagem por meio do fórum é fundamental que os professores-tutores avaliem todas as postagens e enviem os *feedbacks* necessários aos seus aprendentes de forma interativa, para incentivar a construção do conhecimento de forma colaborativa. Além disto, os professores-tutores por meio do fórum precisam verificar o desempenho dos alunos, e a qualquer momento esclarecer dúvidas, rever metodologias e até mudar e acrescentar conteúdos. Esta flexibilidade no fórum educativo permite que o processo de aprendizagem possa ocorrer de maneira efetiva.

Ressalta Silva (2006), que para avaliar a participação de um aluno em um fórum educativo, é apropriado considerar a qualidade de suas mensagens e/ou discussões como também sua assiduidade.

No processo avaliativo a clareza nos critérios e o reconhecimento dos valores humanos são elementos que precisariam estar, eternamente, presentes na prática avaliativa dos professores. (BOTH, 2012). Desta forma, compreendemos que, determinando com nitidez e de forma concreta os critérios avaliativos, e sendo sensível às características e particularidades de cada indivíduo, o processo avaliativo poderá ser justo e fazer parte, realmente, da aprendizagem.

Outro fator interessante a salientar, é a consolidação dos critérios avaliativos do fórum, onde sugerimos que sejam determinados de maneira conjunta entre o professor-conteudista, cuja função é elabora o fórum, e o professor-tutor a distância, que tem a atribuição de avaliar as participações nesse instrumento. Para isto, acreditamos ser válido um encontro pedagógico com os professores-tutores e professores-conteudista no início de cada disciplina e composição de um grupo em rede social, para discutirem e solidificarem os critérios avaliativos de cada fórum.

Vamos lá conhecer mais um pouco sobre este assunto!

- Artigo: O uso de fórum num espaço híbrido de aprendizagem: reflexões sobre os processos de avaliação e acompanhamento da interação em fórum on-line, de Linden et al.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

- Artigo: Avaliação de Aprendizagem em Educação a Distância através do Fórum (Interface Educacional), de Nice Vânia Machado Rodrigues e Fabrícia Teixeira Borges.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

1. SOFTWARE – ACOMPANHAMENTO E CORREÇÃO DOS FÓRUNS

Existem alguns softwares que contribuem na correção dos fóruns. Aqui iremos apresentá-los por meio de tutoriais.

Os primeiros recursos de apoio que apresentaremos utilizam o processo de Mineração de textos.

A mineração de textos é uma subárea da mineração de dados, interessada no desenvolvimento de técnicas e processos para a descoberta de conhecimento a partir da análise e extração de dados em textos, frases ou apenas palavras.

Feldman e Sanger conceituam Mineração de textos:

como um processo intensivo de conhecimento no qual um usuário interage com uma grande quantidade de documentos utilizando ferramentas para análise dos mesmos. O objetivo é extrair informações úteis a partir de coleções de documentos. Estas informações são identificadas em padrões interessantes nos dados textuais não estruturados (FELDMAN; SANGER, 2007).

Nesse sentido, a Mineração de textos realiza a análise textual de documentos, para extrair informações e/ou conhecimentos partir desses documentos.

Vamos nos aprofundar sobre o assunto Mineração de textos, assistindo os vídeos a seguir:

Vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=8oHD1PO0ZoA>

<https://www.youtube.com/watch?v=5ySJd-CRJXU>

* **MINERAFÓRUM**: Um recurso de apoio para análise qualitativa em fórum de discussão.

O MineraFórum é um software que emprega técnicas de mineração de textos, utilizando grafos. Ele analisar qualitativamente as mensagens em fóruns de discussão, e a partir desta análise, é possível identificar se as contribuições textuais elaboradas pelos alunos são relevantes (ou não) para o debate. Este software foi desenvolvido no NUTED2-PGIE/UFRGS.

A seguir alguns recursos oferecidos pelo MineraFórum, conforme Azevedo (2011, p. 23-24):

• Permite que o usuário informe um texto de referência sobre o tema em debate.

• Caso o usuário deseje, ao invés de informar um texto de referência, é possível digitar os conceitos que são relevantes ao tópico da discussão e realizar associações entre eles.

• Utiliza um dicionário de sinônimos no processo de mineração. Este dicionário foi previamente definido dentro do software. No entanto, caso o usuário necessite, outro dicionário pode ser informado. Os sinônimos são importantes quando o MineraFórum compara as palavras digitadas nas mensagens com os conceitos relevantes identificados no texto de referência.

• Além do dicionário de sinônimos, o usuário pode informar palavras que possuam equivalência semântica.

• Calcula a relevância de cada postagem.

• Exibe um gráfico com a média dos valores de relevância das mensagens postadas por cada autor.

• Identifica se existem mensagens similares redigidas no fórum de discussão.

• Possibilita que os resultados do processo de mineração sejam armazenados em arquivo (no formato “html”).

• Exibe um relatório com informações sobre a análise das postagens: o total de mensagens redigidas por cada aluno, a quantidade de contribuições relevantes feitas por cada discente, os conceitos que foram utilizados nas postagens relevantes, a relevância de cada mensagem, se a mensagem é similar (ou não) a alguma outra do fórum, a média das relevâncias das mensagens de cada aluno, a quantidade de vezes que cada mensagem foi citada dentro do debate.

**TUTORIAL DO MINERAFÓRUM (FAZER O TUTORIAL)**

Então, vamos lá, conhecer um pouco mais sobre o MineraFórum lendo a tese de doutorado, de Breno Fabrício Terra Azevedo.

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

* **SOBEK** – Ferramenta de Mineração de textos que permite a extração de conceitos e de relacionamentos a partir de textos analisados, auxiliando na avaliação desses conceitos e compreensão mais aprofundada dos textos.

Esta ferramenta **foi desenvolvida para apoiar aplicações educacionais e tem sido usada em diversas tarefas, como: auxiliar os professores no processo de avaliação de atividades de produção textual, como também em atividades de leitura e escrita.**

**A ferramenta Sobek é fácil de usar. A seguir um tutorial que irá ajudá-los.**

**TUTORIAL DO SOBEK (FAZER O TUTORIAL)**

**Vamos assistir ao vídeo a seguir para conferir o funcionamento dessa ferramenta. Você também poderá baixá-la pressionando o botão a abaixo.**

**Vídeo interativo:**

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

**Para saber mais, assistiremos o tutorial em vídeo.**

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=aZyzZtzpCrc

**Leia o artigo a seguir e conheça outros recursos que utilizam a Mineração de Textos para acompanhar, corrigir, avaliar e fazer *feedback* dos fóruns de discussão.**

**Artigo: Aplicação da mineração de textos em fóruns de discussão (AZEVEDO, et al. 2010).**

**Fonte**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Disponível em:

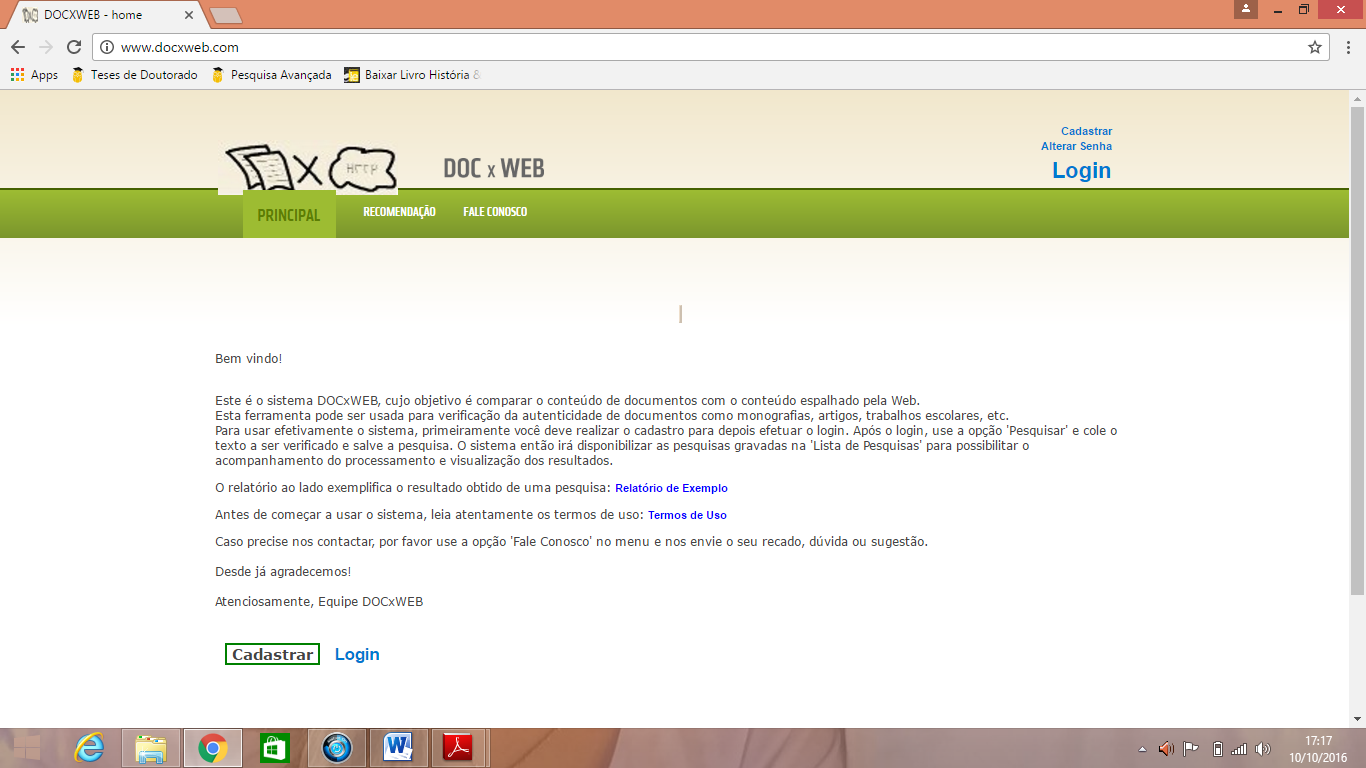
* **UnderMine -**

LUCAS, PROCURAR OUTRO SOFTWARE GRATUITO E LIVRE PARA COLOCAR AQUI (PRECISA SER UM QUE POSSA SER BAIXADO) VERIFICA NAQUELES QUE INFORME PRA VOCÊ E QUE TAMBÉM ESTÃO NAQUELES ARTIGOS.

* **DOC x WEB** – Este software é gratuito e tem como objetivo comparar o conteúdo textual (documentos) com outros conteúdos espalhados pela Web.

Esta ferramenta pode ser utilizada para verificar a autenticidade de documentos como monografias, artigos, trabalhos escolares, etc. Portanto, por meio desse sistema, o professor poderá verificar se o conteúdo postado nos fóruns foi realmente elaborado pelos discentes.

**TUTORIAL DO DOC x WEB (FAZER O TUTORIAL)**



LUCAS, PROCURAR OUTRO SISTEMA QUE VERIFICA PLÁGIO.

1. *FEEDBACK* AOS ALUNOS

A avaliação de aprendizagem justa, contínua e sensível deve criar mecanismos que possibilitem melhorias no processo de aprendizagem dos alunos. Desta maneira, o *feedback* (retorno/interação) entre os sujeitos da prática avaliativa exerce uma atribuição importante, pois o dialogo constante sobre o desempenho e todos os aspectos educativos a ele relacionado, contribui e norteia a busca de melhorias durante o próprio percurso do conhecimento.

Portanto, a qualidade das informações concedidas por meio do *feedback* são essenciais para a tomada de decisões dentro do processo de ensino e aprendizagem. Assim, no percurso do ensino e aprendizagem, para que o *feedback* posso ser significativo é necessário contem informações quantitativas e qualitativas, relacionadas aos critérios previamente consolidados e compactuados entre professores e alunos. Levando, assim, em consideração as experiências de vida dos alunos, o contexto sociocultural e os diferentes estilos de aprendizagem. Como exemplifica Garcia (2013, p. 86) o *feedback* deve contem:

informações contendo indicadores numéricos e comentários sobre o que poderia melhorar; sugestões de leituras complementares para ampliar ou aprofundar teoricamente as ideias; ampliação de prazos para entregar uma versão mais aprimorada da atividade; possibilidade para refazer a atividade conforme as anotações específicas no corpo do trabalho, mesmo aqueles que tenham obtido a nota necessária para aprovação (isso supõe uma nota igual ou superior à média exigida pela instituição de ensino). Além de apresentar outras informações que se façam necessárias sobre o ambiente de aprendizagem e o desempenho do aluno.

Dessa forma, a realização de *feedback* durante todo processo de aprendizagem, poderá se tornar um aliado para a concretização da avaliação processual e sensível no fórum de discussão.

Todavia, fornecer *feedback* ao aluno é uma tarefa que exige do professor um planejamento pedagógico, bem como disponibilidade de tempo para ler, reler, acompanhar as discussões e corrigir as atividades, para depois comunicar, diariamente, aos discentes, de forma verbal ou escrita, e não apenas no final da módulo, unidade, ou curso.

Essas comunicações, em certos momentos, serão individuais e em outros poderão ser coletivas. De tal modo, o professor deverá construir indicadores de desempenho para acompanhar o processo de desenvolvimento individual e coletivo, para depois usá-los como referência na construção dos comentários dos fóruns. É fundamental que o docente também saiba de que maneira as informações sobre o desempenho do aluno deverão ser comunicadas (na plataforma de aprendizagem, email pessoal, no próprio fórum, em grupos de rede social, e outras).

Amigo(a) professor(a), o *feedback* precisa ser realizado durante o desenvolvimento do fórum e não no final da unidade ou disciplina. Não vamos esquecer que o comentário do fórum anterior não ultrapasse a finalização do seguinte.

* 1. SUGESTÕES DE *FEEDBACK*

O *feedback* das atividades nos fóruns podem ser encaminhada para o email do aluno ou inserido na plataforma de aprendizagem.

**Sugestão 1**

Bom dia, Boa tarde, Boa noite, Xxxxxx.

Vamos lá às correções:

Em relação ao fórum \_\_\_\_\_\_\_\_\_, da Unidade \_\_\_\_\_\_, sua resposta ficou incompleta. Tente elaborar um texto organizando suas ideias de acordo com o conteúdo estudado. Caso tenha dificuldade entre em contato comigo.

No fórum \_\_\_\_\_\_\_\_, da Unidade \_\_\_\_\_\_\_, faltou contextualizar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Trecho do fórum: “…buscando realizar um breve comentário (3 a 5 linhas) sobre cada uma…” (modelo).

Enquanto, no fórum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, unidade \_\_\_\_\_\_\_\_\_, sua resposta ficou resumida, impedindo uma boa contextualização do assunto. Procure versar mais sobre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(trecho do conteúdo).

Participando dos fóruns podemos criar uma rede de conhecimentos! Então, vamos participar mais e mais!

Contem sempre comigo! Sucesso!

(Professor).

**Sugestão 2**

Bom dia, Boa tarde, Boa noite, Xxxxx, como vai?

Venho lembra que o objetivo desta atividade é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Estou feliz por tem enviado sua atividade no prazo. Seguem minhas observações sobre cada uma de suas questões:

Fórum 01: os aspectos apontados por você estão ótimos. No entanto, em relação ao aspecto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, poderia ter focado melhor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Fórum 02: Neste fórum 02, unidade \_\_\_\_\_\_\_\_\_, você fez 04 participações, o que foi ótimo tanto em quantidade como em qualidade. Excelente! Continue contribuindo com seus saberes!

Fórum 03: Parabéns! Organizou muito bem sua análise ao intercalar os seus comentários pessoais, a concepções dos autores e os posicionamentos dos seus colegas. Você realmente se empenhou em fazer um paralelo entre as contribuições dos colegas e os conteúdos estudados.

Foi muito bom que tenha entendido a proposta do debate e principalmente a importância do fórum para o aprendizado.

O resultado da atividade é fruto do seu empenho! Parabéns!

Um forte abraço!

(Professora).

* 1. FICHA DE ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS

**Sugestão 01:**

INSTITUIÇÃO:

POLO EAD:

DISCIPLINA:

PROFESSOR (A):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNO(A)** | **UNIDADE 01 – CRITÉRIOS AVALIATIVOS (indicadores qualitativos e quantitativos).** | | | **FEEDBACK REALIZADO** | **RETORNO DO ALUNO** | **OBSERVAÇÕES** | **NOTA FINAL** |
| Fórum 01 | Fórum 02 | Fórum 03 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Sugestão 02:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ - IFPI** | | | |  |  |
| **DISCIPLINA:** | |  |  |  |  |
| **PROFESSOR(A):** | |  |  |  |  |
| **POLO:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **FICHA DE ACOMPANHAMENTO DOS FÓRUNS** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **UNIDADE 01** | | | |
| **Nº de Ordem** | **NOME** | **FÓRUNS** | | | |
| **CRITÉRIOS AVALIATIVOS** | | | |
| **FÓRUM 01** | **FÓRUM 02** | **FÓRUM 03** | **OBSERVAÇÕES** |
|  |  |  | ***FEEDBACK*** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

REFERENCIAS

Azevedo, B. F. T. “Análise das mensagens de fóruns de discussão através de um software para mineração de textos”, In: **Anais do XXII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação**, Aracaju, 2011.

BOTH, Ivo José. **Avaliação:** “voz da consciência” da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012.

FELDMAN, R.; SANGER, J. **The Text Mining Handbook:** Advanced Approaches in Analyzing Unstructured Data. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 2007.

GARCIA, Rosineide Pereira Mubarack. **Avaliação da aprendizagem na educação a distância na perspectiva comunicacional**. Cruz das Almas/BA : UFRB, 2013.

MORETTO, Margot Zeni; RAPKIEWICZ, Clevi Elena. Usando mineração de textos como suporte ao desenvolvimento de resumos no ensino médio. **Revista Renote Novas Tecnologias na Educação** v. 11, n. 3, 2013. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article /view/44473/28470 >. Acesso em: 01 out. 2016.

RODRIGUES, Nice Vânia Machado. Avaliação da aprendizagem em educação a distância através do fórum (INTERFACE EDUCACIONAL) **Interfaces Científicas** – **Educação**, Aracaju. v.01, n.03, p. 43-53, jun. 2013

ROSSATO, Maristela, RAMOS, Wilsa Maria, MACIEL, Diva Maria Albuquerque. **Subjetividade e Interação nos Fóruns Online**:Reflexões sobre a Permanência em Educação a Distância**.** Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.21, n.2, p. 399 - 429, jul./dez. 2013.

SILVA, Marco. **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo, SP: Loyola, 2006.

SILVA, Robson Santos de. **Moodle para autores e tutores.** 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Novatec Editora, 2011.

VILLARD, Raquel e OLIVEIRA, Eloíza Gomes. **Tecnologia na Educação:** Uma perspectiva sócio-interacionista. Rio de Janeiro: Dúnya, 2005.

**MENSAGEM FINAL:**

*“As palavras só tem sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Há muitas pessoas de visão perfeita que nada veem… O ato de ver não é coisa natural. Precisa ser aprendido. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo e o mundo aparece refletido dentro da gente”.*

*Rubem Alves*